

COMPETENCIAS GENERALES EN FISIOTERAPIA

Las macrocompetencias van dirigidas al logro de la adquisición y desarrollo de conocimientos, destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes que se expresan en el ser, saber y el saber hacer. Al mismo tiempo van ligadas al perfil de formación del profesional en fisioterapia.

SER:

- Demuestra habilidades para la toma de decisiones en las diferentes actividades ejecutadas, desarrollándolas con responsabilidad y respeto hacia el cuerpo del otro.
- Posee habilidades interpersonales, capacidad de trabajar en equipo y expresar su compromiso social y ético.
- Cumple con las normas o requisitos legales en la práctica fisioterapéutica.
- Tiene sensibilidad y responsabilidad en la selección por los recursos disponibles y en el uso de las tecnologías en cada contexto de prácticas.

SABER:

- Interpreta y argumenta a partir de los fundamentos teóricos y prácticos relacionados con el movimiento corporal humano.
- Demuestra conocimiento de las bases teóricas de la Fisioterapia como disciplina y profesión, los modelos de actuación y las metodologías de investigación aplicada al saber fisioterapéutico.
- Capacidad de interpretar, argumentar y proponer los procedimientos de interacción fisioterapéuticos con el fin de satisfacer las necesidades del cliente/paciente.

SABER HACER:

- Examina, evalúa, diagnostica, diseña, ejecuta, dirige y controla programas de intervención fisioterapéutica al individuo y a grupos poblacionales acorde a la situación de salud relacionada con el movimiento corporal humano.

- Diseña propuestas y proyectos de investigación que satisfagan las necesidades de la población sujeto de estudio en cada momento.
- Administra servicios de fisioterapia referentes al proceso que compete a cada situación, fundamentada en el conocimiento de la legislación actual.

• **ESTRUCTURA CURRICULAR**

La estructura curricular del Programa de Fisioterapia responde a los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Bonaventuriano, en cuanto a la acción educativa y el desarrollo de los procesos académicos; y las características propias de la profesión, fundamentada en su objeto de estudio “El movimiento corporal humano”. Para la acción educativa se han planteado los fundamentos pedagógicos, filosófico, sociopolítico y biopsicosocial.

• **FUNDAMENTO PEDAGÓGICO**

En el Programa de Fisioterapia el modelo pedagógico se fundamenta en la construcción o reconstrucción del conocimiento, el estudiante se enfrenta a los nuevos contenidos con unas “ideas previas” o con unas concepciones “sobre algo de lo que él piensa”, los que confronta permanentemente e interrelaciona con la nueva información generada en el aula de clase.

El docente es un orientador del proceso de transformación; es decir, promueve y acompaña el aprendizaje, fomenta un espacio estimulante y brinda sus experiencias. De la misma forma estimula el desarrollo y el logro de competencias del estudiante de Fisioterapia, desde el saber ser, el saber y el saber hacer permitiendo comprender y dominar una situación específica de la profesión en un contexto determinado. La disposición a la apropiación del conocimiento por parte del estudiante está fundamentada en la motivación hacia un aprendizaje significativo, situación que sólo se alcanza si el estudiante es consecuente de que debe aprender. Para la consecución de la acción formativa integral, el docente interacciona con el estudiante no solamente a través de los contenidos, sino que tiene en cuenta las dimensiones cognitivas, afectivas, sociales y axiológicas.

•FUNDAMENTO FILOSÓFICO

El Programa de Fisioterapia, contribuye en la formación de un ser sensible y respetuoso del cuerpo humano y comprometido con la salud de cada uno de los miembros de la comunidad, sin discriminación económica, social, cultural o étnica, como expresión de su Identidad Bonaventuriana.

•FUNDAMENTO SOCIO - POLÍTICO

El Programa de Fisioterapia, respondiendo al encargo social diseña un plan de estudio encaminado a que los futuros profesionales logren ser conocedores de la legislación colombiana, con conocimientos en administración, liderazgo, recursivo en el manejo de las diferentes situaciones de salud y creativo e innovador en el buen uso de los recursos naturales en beneficio de su objeto de estudio.

•FUNDAMENTO BIOPSIICOSOCIAL

El Programa de Fisioterapia, con una visión clara del proceso salud- enfermedad, comprende la necesidad de formar un profesional que aborde la salud y la enfermedad desde una visión integral, reconociendo la interacción permanente de los planos biológicos, psicológicos y sociales en dicho proceso. El acto pedagógico, por tanto, posibilita el encuentro con diferentes saberes, generando la construcción de conocimiento y de enfoques, que permitan comprender los fenómenos de salud y enfermedad como dinámicos y continuos, determinados por las condiciones de vida de las personas y las sociedades.

•METODOLOGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Programa de Fisioterapia, está basado en el desarrollo de competencias básicas, para preparar al estudiante para el futuro, en el marco de un mundo globalizado, reconociendo la necesidad de brindar una educación integral que le permitan el despliegue de sus potencialidades logrando así su realización personal, coherente con la filosofía educativa Bonaventuriana.

● **AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

Para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizan diversos ambientes de aprendizaje, haciendo dinámico dicho proceso. Estos son: aulas de clase, visitas a biblioteca acompañadas del docente, salones de practica dotados con los recursos necesarios, laboratorios, empresas, hospitales, fundaciones, centros medico deportivos, comunidades de la ciudad y pueblos cercanos.

Para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje se utilizan las siguientes estrategias pedagógicas:

- **Aprendizaje basado en problemas:** estudio de casos problemas.
- **Práctica basada en la evidencia:** Revisión de artículos investigativos de alto nivel de cientificidad para decidir desde este nuevo conocimiento las acciones fisioterapéuticas que se aplicaran a los usuarios.
- **Práctica guiada:** esta estrategia permite el modelamiento por parte del docente y la posterior ejecución del estudiante. Para ello, el docente de práctica hace una observación directa de las acciones que realiza el estudiante Esta permite hacer un acompañamiento directo al estudiante y a la vez realizar la verificación del cumplimiento de la guía de manejo o el protocolo utilizado en el desarrollo de la intervención fisioterapéutica. Si es necesario, el docente a través de la demostración enseña las habilidades y conductas profesionales pertinentes. El estudiante observa e imita los procedimientos realizados por el docente. El docente verifica los resultados obtenidos por el estudiante, validando los resultados obtenidos por el estudiante durante la realización del examen, la evaluación, el diagnóstico y la intervención fisioterapéutica de una situación específica de salud.
- **Otros:** Seminario, Talleres, debates.