

ESTRUCTURA CURRICULAR

La estructura curricular del Programa de Bacteriología responde a los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Bonaventuriano y a las características propias del Programa fundamentadas en su objeto de estudio. La acción educativa del Programa, tiene como ejes los fundamentos pedagógicos, filosófico, sociopolítico y biosicosocial.

COMPONENTES DE FORMACIÓN.

El número de créditos del Programa es de 176, de los cuales el 70% de los créditos corresponden al área Profesional o campo disciplinar (Componente Básico Profesional + Componente Profesional + Componente Profesional Complementario) y el 30% de los créditos corresponden al área de formación integral (Componente Básico General + Componente electivo). El número de créditos por semestre académico oscilan entre 16 a 18 créditos.

El área de Formación integral le permite al estudiante complementar su formación a través de asignaturas o cursos que promueven en el estudiante valoración por los avances científicos logrados por la humanidad, así como fomentan el análisis, comprensión y aprecio por las diferentes manifestaciones culturales y artísticas, como parte vital de nuestro patrimonio, para encontrar el sentido de la vida y la profesión al servicio de la comunidad, todo dentro del marco de los valores humanos.

Para que un estudiante pueda optar por el título profesional en Bacteriología deberá haber cursado la totalidad de los créditos académicos del plan de estudios y adicionalmente deberá presentar y sustentar un trabajo de grado de carácter investigativo relacionado con las líneas y políticas de investigación del Programa

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

En el programa de Bacteriología considerando los lineamientos trazados en el PEB y de acuerdo con la Pedagogía Franciscana, el enfoque pedagógico se articula coherentemente a los parámetros de metas de formación, concepto de desarrollo, contenidos, relación docente-alumno y métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. Esta coherencia se logra a través del desarrollo de propuestas metodológicas innovadoras que conduzcan a un aprendizaje significativo, potenciando el aprendizaje en grupo construido sobre el fundamento

de las posibilidades que ofrece a los estudiantes, el ejercicio de la inteligencia social compartida.

Ambientes De Aprendizaje: Aula de Clases; Laboratorios; Comunidades; Hospitales; Empresas; Aulas Virtuales-Biblioteca.

Dentro de las estrategias a utilizar están: seminarios, semillero de investigación; investigación formativa; cátedra abierta; clases magistrales; debates; seminarios y cursos de actualización; estudio de casos clínicos; encuentros interdisciplinarios; prácticas formativas, lectura reflexiva, trabajos prácticos en el laboratorio (demostraciones experimentales), desarrollo de trabajos a nivel comunitario, encuentro con el maestro, juegos de roles, tutorías y asesorías

A continuación se describen algunas de ellas.

Los semilleros de investigación: promueven en el estudiante la autonomía y el desarrollo de la independencia cognoscitiva fundamentada en la investigación formativa, convirtiéndose en un espacio de divulgación de la producción investigativa, disciplinar e interdisciplinar acerca de los procesos salud-enfermedad

La cátedra abierta: se concibe como un espacio de acercamiento a la comprensión de la realidad desde una perspectiva multidisciplinaria , cuyo propósito es la reflexión sobre la complejidad del conocimiento, la amplitud de los campos de las diferentes disciplinas, el fundamental abordaje interdisciplinario, el papel del ciudadano y del profesional como actores sociales.

Clase magistral: genera la construcción de conocimiento fundamentada en los contenidos conceptuales e investigativos especializados de la disciplina, en la que los estudiantes no sólo relacionan conocimientos con el docente sino que realizan operaciones mentales en su relación con los contenidos , formulándose preguntas y generando posibles respuestas que van surgiendo durante la clase.

Laboratorio: su finalidad es la apropiación de los conocimientos y el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades básicas constitutivas de la experticia de la Bacteriología, haciendo uso de tecnología especializada. La actividad predominante es la experiencia práctica y la verificación de hipótesis de trabajo, así como la estimación del impacto de diversas variables en el resultado.

Estudio de casos clínicos: implica el análisis e interpretación de la información y la contextualización del conocimiento para la toma de decisiones.

Encuentros Interdisciplinarios: favorecen la construcción conjunta de saberes y la interrelación de los mismos.

Prácticas formativas: conducen al fortalecimiento de competencias, aplicación de conocimientos y adaptación de desempeño al ejercicio profesional. Su metodología reflexiva permite el desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades y destrezas para una actuación ética en los diferentes contextos. Facilita la interacción con el individuo, la familia y la comunidad, para identificar los diferentes estados de salud de la población, cualificar del talento humano e impulsar el desarrollo social de la región, bajo procesos investigativos rigurosos.

Seminarios: como práctica pedagógica permite juego de roles y actividades formativas específicas de coordinación y relatoría, además de generar espacios dialógicos para el despliegue de competencias argumentativas, interpretativas y propositivas. La actividad predominante es la investigación formativa, la sistematización de conocimientos y la elaboración de informes, ensayos y reportes técnicos.

Experiencias virtuales: favorecen experiencias autónomas de aprendizaje, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Ntic's) lo que permite flexibilizar la interacción educativa y contribuye a la conformación de redes con pares de la comunidad nacional e internacional.

Asistencia a eventos científicos a nivel nacional e internacional: permite actualizar los conocimientos disciplinares y metodológicos y divulgar y socializar los productos del quehacer investigativo de docentes y estudiantes.

Tutorías: como estrategia desarrolla acciones de apoyo inicial y orientación institucional, curricular y metodológica para los estudiantes. En los niveles superiores de la formación profesional, buscan constituir un soporte de carácter académico mediante asesorías y consulta profesional .

MEDIACIONES:

Las mediaciones educativas, como la exposición magistral, la exposición problemática, la conversación heurística, el foro, que tiene un énfasis eminentemente presencial, donde hay preguntas - respuestas, formulación e interrogantes, diálogos reflexivos, cuestionamientos, etc., requieren de la interacción viva docente - estudiante.

Así también, existen didácticas o procesos constructivos del objeto de enseñanza - aprendizaje que se centra en la actividad autónoma, de trabajo independiente del estudiante, tal es el caso de la elaboración de ensayos, consulta de fuentes y elaboración de mapas conceptuales, preparación de proyectos de investigación, proyección social, informes de laboratorio, elaboración de trabajos de grado, resolución de ejercicios, participaciones en eventos académicos del ámbito formativo profesional y de la formación integral.

Las mediaciones de aprendizaje utilizadas son:

- a) Mapas mentales.
- b) Mapas conceptuales.
- c) Mentefactos.
- d) Modelos categoriales.
- e) Exposición problémica.
- f) Conversación heurística.
- g) Aprendizaje por descubrimiento.
- h) Dilemas y resolución de problemas y otros.
- i) Aprendizaje basado en problemas (A.B.P).